Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_31.08.2015 г. №330

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

начальное общее образование (4 «А» класс)

Количество часов 70

Учитель Смирнова Юлия Викторовна

Программа разработана на основе

авторской программы к УМК серии «Английский в фокусе для 2-4 классов»,

авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова: Просвещение, 2011 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
3. место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане.
4. Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

* ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Язык является важнейшим средством человеческого общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и качественные изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки реально востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это существенно повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 4 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* о**беспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Задачи курса:**

• формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык − один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений школьника о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста(игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностными*** результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

***Предметными***результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**место УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане**

Предмет «Иностранный язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения английского языка в 4 классе 70 часов (при двух учебных часах в неделю). Особенностями изучения английского языка в 4 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных во 2-3 классе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

**Содержание курса «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

**Вводный модуль. Back together!**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

**Модуль 1. Family & friends!**

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2. A working day!**

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3. Tasty things!**

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4. At the zoo!**

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5. Where were you yesterday?**

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, расс сказывать о том, где они были.

**Модуль 6. Tell the tale!**

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7. Days to remember!**

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8. Places to go!**

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

**Общеучебные умения.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (PROJECTS)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Тема**  Темы проектов предлагаются учащимся заранее. Ребята выбирают темы для выполнения проектного задания. Проект - конечный продукт самостоятельной деятельности учащегося - предъявляется в письменном виде и защищается в устной форме. |
| **1** | My Native Town. |
| **2** | My Future Profession. |
| **3** | Our Favourite Treats. |
| **4** | Animals Need Our Help! |
| **5** | The Day of the City. |
| **6** | My Favourite Fairy Tale. |
| **7** | The Most Memorable Days at School. |
| **8** | Travelling is Fun! |

**Тематическое планирование 4 КЛАСС (70 ЧАСОВ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Содержание** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1-2** | Вводный модуль.(2ч) | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале (краткие диалоги,песню).Читают, извлекая нужную информаци (библиотечный  формуляр).Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. |
| **3-10** | **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.(8ч) | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют *Present Continuous.* |
| **11-18** | **Мой день** (распорядок дня, профессии). (8ч) | Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Говорят о профессиях, называют различные учреждения и их местонахождение, беседуют о занятиях в свободное время, называют время.Употребляют Present Simple, have to. |
| **19-26** | **Вкусные угощения!** (8ч) | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине), расспрашивают о ценах. Употребляют исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many), may.* |
| **27-35** | **В зоопарке!** | Учатся сравнивать животных и описывать их действия. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют степени сравнения прилагательных. |
| **36-43** | **Где ты был вчера?** (8ч) | Учатся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были. Употребляют *Past Simple.* |
| **44-51** | **Расскажи историю!** (8ч) | Учатся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Правильно читают окончание -ed в глаголах. |
| **52-59** | **Памятные дни!** (8ч) | Учатся описывать памятные события в их жизни. Употребляют Present Simple,превосходную степень прилагательных. |
| **60-67** | **Места, которые стоит посетить!** (8ч) | Знакомятся с названиями некоторых стран и учатся рассказывать о планах на каникулы. |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.( 8 ч из 70ч)** | Узнают информацию о столицах англоговорящих стран, о том, что британцы едят на обед, об одном из заповедников Австралии, о типичном дне американской школьницы, о парке аттракционов в Англии. |
| **68-70** | **Повторение материала.(3ч)** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**4 класс**

УМК «Английский в фокусе-4»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс Учитель: Смирнова Ю.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Виды контроля** | **Кол-во часов** | **Домашнее**  **задание** |
| **4 А** |  | **Вводный модуль. «Снова вместе!»** | | | | 2 |  |
| 02.09 | 1 | Вводный урок. Повторение. | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. | Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них | Устный опрос | 1 | Уч: с.4, у.1 |
| 04.09 | 2 | Повторение . | Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе. | Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научитьсядарить подарки и вежливо благодарить | Текущий | 1 | Уч: с.6, у.1 |
|  |  | **Модуль 1. «Семья и друзья».** | | | | 8 |  |
| 09.09 | 3 | Одна большая семья. Введение новых лексических единиц . | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос | Текущий | 1 | Уч.: с.10, у.1,2,  с.11, у.4,слова учить |
| 11.09 | 4 | Одна большая семья. Предлоги места. | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы | Текущий | 1 | Уч с.12 у.1, слова учить |
| 16.09 | 5 | Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам. | Научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые | Устный опрос | 1 | Уч.: с.14, у.1,  с.15 у.6 |
| 18.09 | 6 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. | Уметь спрашивать о возрасте. | Текущий | 1 | Уч.: с.16, у.1 |
| 23.09 | 7 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч с. 18-19 |
| 25.09 | 8 | Города-миллионеры. Англоговорящие страны. | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. | Научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности | Текущий | 1 | Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне) |
| 30.09 | 9 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов ,правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места ,правильно писать числительные | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |
| 02.10 | 10 | Тест №1 по теме «Семья и друзья» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
|  |  | **Модуль 2. «Рабочий день».** | | | | 8 |  |
| 07.10 | 11 | Больница для животных. Введение новых лексических единиц . | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос. | Текущий | 1 | Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3 слова учить |
| 09.10 | 12 | Профессии. Настоящее простое время. | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы | Текущий | 1 | Уч.: с.28, у.1 слова учить |
| 14.10 | 13 | Работай и играй. Наречия частности. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. | Научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос | Текущий | 1 | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 |
| 16.10 | 14 | Введение новой грамм.структуры. Весело в школе. Артур и Раскал! | Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. | Научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий | Текущий | 1 | Уч.: с.32 у.3,грамм.правило |
| 21.10 | 15 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч с. 34-35 Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне |
| 23.10 | 16 | День в моей жизни. Кем хотят быть дети в России. | Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России.  Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне. | Научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне | Текущий | 1 | С 143,упр.2 Подготовить проект о профессиях. |
| 28.10 | 17 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have, читать про себя и восстанавливать небольшой текст |  | 1 | Повторить материал модуля 2 к тесту |
| 30.10 | 18 | Тест №2 по теме «Рабочий день» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
|  |  | **Модуль 3. «Вкусное угощение».** | | | | 8 |  |
| 11.11 | 19 | Пиратский фруктовый салат. Введение новых лексических единиц . | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться выражать просьбу | Текущий | 1 | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3 слова учить |
| 13.11 | 20 | Введение новых лексико-грам.структур. | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос, уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little) | Текущий | 1 | с. 44  (граммат. табл.) |
| 18.11 | 21 | Приготовь блюдо.Наречия степени. | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины. | Научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу , научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) | Текущий | 1 | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5,слова учить |
| 20.11 | 22 | Модальный глагол May. Весело в школе! Артур и Раскал. | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы. | Научиться употреблять модальный глагол may, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов | Текущий | 1 | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 |
| 25.11 | 23 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч с.50-51. |
| 27.11 | 24 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. | Научиться говорить о том, что любят есть на десерт |  | 1 | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”) |
| 02.12 | 25 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”. |
| 04.12 | 26 | Тест №3 по теме «Вкусное угощение» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
|  |  | **Модуль 4. «В зоопарке».** | | | | 9 |  |
| 09.12 | 27 | Забавные животные. Введение новых лексических единиц. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Уметь говорить, что делают животные в данный момент | Текущий | 1 | Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3 слова учить |
| 11.12 | 28 | Наст. простое и наст. продолж. время. | Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.  Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время | Текущий | 1 | Уч.: с.60, у.2 ,грамм.правило |
| 16.12 | 29 | Сравнительная степень прилагательных. | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу. | Научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос, научиться употреблять сравнительную степень прилагательных | Текущий | 1 | Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6 |
| 18.12 | 30 | Употребление модального глагола must. Весело в школе! Артур и Раскал. | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы. | Научиться употреблять модальный глагол must | Текущий | 1 | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6 |
| 23.12 | 31 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч.: с.66-67 |
| 25.12 | 32 | Заповедники России. Всемирный фонд дикой природы. | Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи. | Научиться рассказывать о защите редких животных | Текущий | 1 | с. 145, упр. 4 (проект о животных) |
| 30.12 | 33 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять модальный глагол must | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 4 к тесту |
| 13.01 | 34 | Тест №4 по теме «В зоопарке» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
| 15.01 | 35 | Резервный урок. Особые дни! С новым годом! | Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. | Научиться писать о своём новогоднем решении | Фронтальный | 1 |  |
|  |  | **Модуль 5. «Где ты был вчера?»** | | | | 8 |  |
| 20.01 | 36 | Чаепитие. Порядковые числительные | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться говорить о подарке ко дню рождения, научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 | Текущий | 1 | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 |
| 22.01 | 37 | Прошедшее время глагола to be- was/ were. | Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языко-вого портфеля. | Научиться говорить, где были вчера*,* научиться употреблять глагол **to be** в Past Simple | Текущий | 1 | Уч.: с.76,у.3 |
| 27.01 | 38 | Настроение. Введение новых лексических единиц | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу. | Уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера | Текущий | 1 | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5 |
| 29.01 | 39 | Даты. Весело в школе! Артур и Раскал! | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. | Учатся называть даты | Текущий | 1 | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4 |
| 03.02 | 40 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч.: с.82-83 |
| 05.02 | 41 | День рождения. День города в России. | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. | Научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города | Текущий | 1 | Уч.: с.146, у.3 (составить программу проведения Дня города) |
| 10.02 | 42 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять активную лексику и глагол **to be** в Past Simple | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города. |
| 12.02 | 43 | Тест №5 по теме «Где ты был вчера?» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
|  |  | **Модуль 6. «Расскажи сказку!»** | | | | 8 |  |
| 17.02 | 44 | “Заяц и черепаха”.Развитие навыков чтения, аудирования*.* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. | Научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки | Текущий | 1 | с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку) |
| 19.02 | 45 | Прошедшее время правильных глаголов. Утвердительная форма. | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрип-ционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером | Текущий | 1 | Уч.: с.92, у.2 |
| 24.02 | 46 | Прошедшее время правильных глаголов Отр. и вопр. формы. | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем време-ни. Читают рассказ и обсуждают заголовок. | Научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали | Текущий | 1 | Уч.: с.95, у.4 |
| 26.02 | 47 | Развитие навыков аудирования, чтения, говорения. Весело в школе!  Артур и Раскал! | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. | Научиться говорить, что делали вчера персонажи | Текущий | 1 | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4 |
| 02.03 | 48 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч.: с.98-99 |
| 04.03 | 49 | Американский, английский, русский фольклор. Мир сказок. | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. | Научиться составлять небольшое описание персонажа | Текущий | 1 | Уч с.147 (проект о любимой сказке) |
| 09.03 | 50 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 6 к тесту |
| 11.03 | 51 | Тест №6 по теме «Расскажи сказку!» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический |  |  |
|  |  | **Модуль 7. «Памятные дни!».** | | | | 8 |  |
| 16.03 | 52 | Самое лучшее время. Введение новых лексических единиц. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали, учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple | Текущий | 1 | с. 106, упр. 1;  стр. 107, упр. 2 |
| 30.03 | 53 | Простое прошедшее время неправильных глаголов. | Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Участвовать в диалоге-расспросе о том, что делали вчера | Текущий | 1 | с.108 (вы-учить неправиль-ные глаголы),у.3 |
| 01.04 | 54 | Волшебные моменты. Превосходная степень прил. | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу. | Научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера | Текущий | 1 | Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6 |
| 06.04 | 55 | Простое прошедшее время неправильных глаголов. Весело в школе! Артур и Раскал! | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Форми-руют представление о межпредметных связях: слушают му-зыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. | Научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей,научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple | Текущий | 1 | Уч.: с.112, у.2 |
| 08.04 | 56 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения; аудирование | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч.: с.114-115 |
| 13.04 | 57 | Элтонские башни. День, который мы помним. | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. | Научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях | Текущий | 1 | **Уч.** с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся) |
| 15.04 | 58 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 7 к тесту |
| 20.04 | 59 | Тест №7 по теме «Памятные дни!». | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
|  |  | **Модуль 8. «Путешествие!»** | | | | 13 |  |
| 22.04 | 60 | Все хорошее- впереди! Введение новых лексических единиц. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | Научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы | Текущий | 1 | Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3 |
| 27.04 | 61 | Введение новой грамм. структуры. | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | Говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье;участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи | Текущий | 1 | Уч.: с.124 у.1 |
| 29.04 | 62 | Здравствуй, солнце! Будущее простое время. | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу. | Научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой;научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос | Текущий | 1 | Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5 |
| 04.05 | 63 | Вопросительные слова. Весело в школе! Артур и Раскал! | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. | Научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых, уметь строить специальные вопросы | Текущий | 1 | Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова |
| 06.05 | 64 | Сказка «Златовласка и три медведя».Совершенствование навыков чтения. | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале | Текущий | 1 | Уч.: с.130-131 |
| 11.05 | 65 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях. | Научиться рассказывать о своих путешествиях | Текущий | 1 | Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России) |
| 13.05 | 66 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к тесту. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. | Правильно употреблять языковой материал модуля | Самоконтроль | 1 | Повторить материал модуля 8 к тесту |
| 18.05 | 67 | Тест №8 по теме «Путешествие!» | Выполняют модульный тест | Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | Периодический | 1 |  |
| 20.05 | 68 | Повторение пройденного материала(модули 1-4) | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  |  | 1 |  |
| 25.05 | 69 | Повторение пройденного материала(модули 5-8) | Выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  |  |  | Повторить материал модулей 1- 8 к тесту |
| 27.05 | 70 | Итоговый тест. | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. |  | Итоговый | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Учебник «Английский в фокусе» для 4 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.
6. Двуязычные словари.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса.
8. Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса.
9. Контрольные задания (тесты) для 4 класса.
10. Языковой портфель (My *Language Portfolio).*

**Печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.

4. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

1. Плакаты по англоговорящим странам.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

*(Входят в УМК «Английский в фокусе»).*

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

* Ноутбук.
* Интерактивная доска.
* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
* Стол учительский с тумбой.
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся 4 класса должны уметь следующее:

* соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
* соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
* общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», « Покупки» ,«День рождения», « Где ты был вчера», «Каникулы», и т. д.;
* понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
* воспроизводить по образцу короткие высказывания;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
* писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* совершенствовать умения письма;
* оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

**Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

* иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
* получать умения работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
* становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
* хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
* иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

**В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:**

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

**Виды и формы контроля:**

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контрольная работа по видам речевой деятельности каждую четверть, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся 3класса в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Формы контроля:

* **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
* **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
* **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
* **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
* **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
* **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
* **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

**Student’s SelfAssessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по английскому языку**

**Оценка устного ответа учащихся**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1" –** ответ отсутствует вообще.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу

***Критерии оценивания тестов:***

* «5»-95 и более баллов
* «4»- 80-94 балла
* «3»- 60-79 баллов
* «2»- менее 60 баллов( учащимся предлагается написать другой вариант теста после анализа ошибок).

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от 29.08. 2015 г. № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  29.08. 2015 год  дата |